

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY

**Departamento de Ciencias Aplicadas
Departamento de Ciencias de la Salud
Departamento de Ciencias Sociales y Humanas**

Curso de Ingreso Universitario

Asignatura

Herramientas para la vida universitaria

**APROBADO POR
RESOLUCIÓN (CS) N°: 190 - 2023**

COPIA FIEL

Leandro Thiessen
ÁREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
Universidad Nacional del Alto Uruguay

PROGRAMA DE CÁTEDRA

Departamento	Departamento de Ciencias Aplicadas Departamento de Ciencias de la Salud Departamento de Ciencias Sociales y Humanas		
Asignatura	Herramientas para la vida universitaria		
Año de Cursado	Ingreso		
Carga Horaria Total	16 Horas	Carga Horaria Semanal	4 Horas
Formación Teórica	40 %	Formación Práctica	60 %

Equipo de Cátedra	
Gini Bruno	Bloque I. Introducción a la vida universitaria
Gauna Florencia	
Barrios Franco	Bloque II. Lengua y prácticas discursivas
Casco Gonzalo	
Raasch Santiago	
González Carla	
Weiss Cristina	Bloque III. Metodología de estudio
Rivero Cristina	
Maidana Fabricia	
Delgado Gisela	

Régimen de Cursado	Régimen de Evaluación
Presencial	Promocional

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta
Herramientas para la vida universitaria	Licenciatura en Ciencias Ambientales
	Tecnicatura Universitaria en Desarrollo Agropecuario
	Licenciatura en kinesiología y fisioterapia
	Licenciatura en nutrición
	Tecnicatura Universitaria en Instrumentación Quirúrgica
	Licenciatura en Administración de Negocios

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA		
Teoría	Horas Semanales	1
Práctica	Horas Semanales	3

COPIA FIE!
 Leandro Thiesen
 AREA DE DESPACHO
 DEL CONSEJO SUPERIOR
 Universidad Nac. del Alto Uruguay

CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Bloque I. Introducción a la vida universitaria		
Semana	Unidad Temática	Contenidos de la unidad
1	1	Historia de la Universidad Argentina. Reforma universitaria.
2	2	Historia de la Universidad Nacional del Alto Uruguay.
3	3	Actividades académicas del estudiante universitario
4	3	Actividades académicas del estudiante universitario

Bloque II. Lengua y prácticas discursivas		
Semana	Unidad Temática	Contenidos de la unidad
1	1	Teoría de la comunicación: Texto como unidad comunicativa.
2	2	Propiedades textuales
3	3	Discurso referido: Polifonía
4	4	Discurso académico: Exposición y Argumentación

Bloque III. Metodología de estudio		
Semana	Unidad Temática	Contenidos de la unidad
1	1	Proceso de lectura
2	1	Proceso de lectura
3	2	Proceso de escritura
4	2	Proceso de escritura

COPIA FIEL

Leonora Thressen
AREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
Universidad Nac. del Alto Uruguay

PROGRAMA DE CÁTEDRA

La asignatura Herramientas para la Vida Universitaria es un espacio que brindará recursos claves para quien inicie su formación en la Universidad Nacional del Alto Uruguay; tiene como propósito introducir conocimientos básicos y transversales para el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y actitudinales a partir de prácticas concretas.

En este sentido, los contenidos que se abordan en esta instancia, serán cimientos de los procesos que se desarrollarán a lo largo de la trayectoria académica y que serán fundamentales también para su futuro desempeño profesional. Se prevé, crear bases sólidas sobre sus posibilidades, a partir de experiencias de aprendizaje y situaciones en la que la vida universitaria sea objeto de análisis y reflexión, que permita un acercamiento a los usos, las costumbres, las convenciones, las representaciones y los escenarios que se asocian a las prácticas académicas.

Herramientas para la vida universitaria, se compone de tres bloques; el primer bloque Introducción a la vida universitaria, pretende brindar los saberes intrínsecamente ligados a la dinámica diaria de la universidad, cuestiones necesarias para iniciar y autogestionar el proceso de formación universitaria.

En el segundo bloque, Lengua y prácticas discursivas, se desarrollarán contenidos básicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que la comprensión lectora se relaciona con la interacción de cuatro elementos esenciales: lector, texto, conocimientos previos y objetivos de la lectura.

Para el tercer bloque, Metodología de estudio, se abordarán lecturas y metodologías de trabajo generales y específicas que les propicien herramientas para acceder y permanecer en la universidad, centradas en el proceso para la producción y análisis de textos requeridos, en las que apliquen diferentes recursos propios de la cultura discursiva del ámbito universitario.

OBJETIVOS

- Promover espacios de debate sobre temáticas que implican la idea en torno al ser estudiante universitario, valorando la importancia del sistema de derechos y deberes del estudiante universitario y los mecanismos e instrumentos para la participación crítica, reflexiva, solidaria.
- Introducir los conocimientos básicos y necesarios para el desarrollo de habilidades vinculadas a las exigencias de lectura y escritura en la universidad llevando adelante los procesos de estudio que requiera la vida académica.
- Generar aproximaciones teóricas y prácticas que vinculen a los estudiantes con conceptos, problemas, núcleos de discusión y herramientas metodológicas para aprender en la universidad.

UNIDADES TEMÁTICAS

Bloque 1. Introducción a la vida universitaria
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la universidad pública argentina a lo largo de la historia y cómo atraviesan al estudiante en su proceso formativo. • Identificar lineamientos normativos y las cuestiones administrativas que involucran la vida universitaria.
Contenidos
<p>Historia de la Universidad Pública Nacional. Reforma Universitaria de 1918: Causas y consecuencias; expansión en América Latina; modificación de la visión de la educación superior; principales conquistas.</p> <p>Historia de la Universidad Nacional del Alto Uruguay. Objetivos, misión y función; propuestas de desarrollo tecnológico e investigativo; estructura administrativa y jerárquica; órganos de co-gobierno y participación estudiantil; programas de desarrollo universitario.</p> <p>Actividades académicas del estudiante universitario. Reglamentos general académico. Conceptos básicos para la comprensión del tránsito académico estudiantil: regularización, promoción y aprobación de una materia; plan de estudio; programas de cátedras; régimen de correlatividades; condición de libre; escala de notas.</p>
Bloque 2. Lengua y prácticas discursivas.
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitar el acceso a saberes básicos relacionados a los estudios del lenguaje, discurso y comunicación. • Habilitar espacios de lectura operativa y funcional al contexto académico. • Generar actividades de escritura que permitan redactar textos académicos adecuados, coherentes y cohesivos.
Contenidos
<p>Sistema comunicativo. Adecuación del hablante –registros, léxico técnico especialista –Texto como unidad comunicativa –definición de texto- tipos.</p> <p>Propiedades textuales. Adecuación. Coherencia –superestructuras y macroestructuras textuales- Cohesión –recursos cohesivos- Corrección lingüístico gramatical.</p> <p>Discurso referido. Polifonía e intertextualidad. Enunciación y discurso referido –verbos del decir- Selección de textos. Citas y referencias bibliográficas.</p> <p>Discurso Académico: Géneros. Producción de texto expositivo-explicativo y argumentativo. Estructura y recursos. Conectores en la argumentación y en la explicación.</p>

COPIA FIEL
 Alejandro Thiessen
 AREA DE DESPACHO
 CONSEJO SUPERIOR
 Universidad Nac. del Alto Uruguay

Bloque 3. Metodología de estudio.
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Introducir diferentes estrategias para el manejo del lenguaje y del vocabulario específico. • Desarrollar prácticas para la producción de textos orales y escritos.
Contenidos
<p>Proceso de lectura. Etapas del proceso de lectura global, lectura selectiva y lectura comprensiva. La consigna: estrategias inferenciales. Notas al margen. Subrayado. Glosario. Cuadro Sinóptico. Esquema.</p> <p>Proceso de escritura. Etapas del proceso de pre-escritura, producción escrita y revisión. Criterios generales para producciones escritas y presentaciones orales. Plan textual. Resúmenes. Síntesis.</p>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde un enfoque constructivista este espacio curricular utilizará estrategias de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo compartido, con actitud comprometida, participativa y autónoma; poniendo énfasis en la trayectoria académica inicial del sujeto de aprendizaje y sus particularidades, valorando el desarrollo de habilidades básicas y procedimentales, la integración y las relaciones entre las experiencias y evidencias de aprendizajes; orientado al fortalecimiento de competencias relativas al perfil profesional de cada una de las propuestas formativas.

Se prevé presentar los contenidos generando procesos de comprensión sobre la relevancia y aplicación práctica de los mismos, a partir de experiencias colaborativas e interactivas, que guíen la búsqueda de información, los aportes originales de los estudiantes en el análisis y la problematización sobre distintos fenómenos; construyendo conclusiones basadas en la evidencia, formulando y aplicando soluciones a las situaciones problemáticas, para avanzar progresivamente hacia las relaciones entre fenómenos y propiedades observadas.

La aproximación a los conocimientos básicos vinculados a la vida universitaria, y la aplicación de estos en situaciones concretas, contribuyen al desarrollo progresivo de la postura crítica, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento, internalizando formas de aprender y pensar. Por ello, las instancias de acompañamiento y evaluación, serán de carácter formativo, en proceso y obligatorias en función de los objetivos propuestos para cada una de ellas.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para acreditar la asignatura Herramientas para la vida universitaria, se deberá cumplimentar asistencia y participación obligatoria. Se tendrá en cuenta el 80% o más en asistencia a los encuentros programados y el 80% o más en la participación en las actividades formativas.

COPIA FIEL
M. W.
Eduardo Mascher
AREA DE DESPACHO
CONSEJO SUPERIOR
Alto Uruguay

Aquellos aspirantes que no completan la asistencia y participación requerida, deberán cumplir con las instancias de vinculación pedagógica y recuperación de contenidos establecidos por la Secretaría Académica a sus efectos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado M (2001) Enfoques en la enseñanza de la escritura. En Entre Líneas. Buenos Aires, FLACSO-Manantial. 2001
- Andruskevicz, C (2013) Claves, orientaciones y herramientas para la lectoescritura académica. Libro de Cátedra Procesos Discursivos. Posadas. EdUNaM
- Arnoux Y M. Pereira, C (2002) La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires. Eudeba. 2002
- Arnoux, E (2009) Pasajes. Escuela media – enseñanza superior. Buenos Aires. Biblos. 2009
- Bajtín, M (1998) El problema de los géneros discursivos. En Estética de la creación verbal. Buenos Aires. Siglo XXI. 1998.
- Carrizo. A (2016) La argumentación interaccional. Efectos del uso del discurso referido. Buenos Aires. La bicicleta Ediciones. 2016
- Maingueneau, D. (1989) Tipos de citas. Introducción a los métodos de análisis del discurso. Problemas y Perspectivas. Buenos Aires. Hachette. 1989
- Cassany, D (1991) Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona. Paidós. 1991
- Mejías, D. Pacífico, A (2012) Habitar la Universidad en su contexto. Aporte desde la escuela de tutores. Santa Fe. Universidad Nacional del Litoral. 2012
- Usos, recursos y elementos de la plataforma Moodle. https://docs.moodle.org/39/en/Main_page

COPIA FIE!



Leonora Thiessen
ÁREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
Universidad Nacional del Alto Uruguay

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY

Departamento de Ciencias Aplicadas

Curso de Ingreso Universitario

Asignatura

Introducción a las ciencias aplicadas

APROBADO POR
RESOLUCIÓN (CS) N°: 190 - 2023

COPIA FIEL

Leandro Thiessen
AREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
Universidad Nac. del Alto Uruguay

PROGRAMA DE CÁTEDRA

Departamento	Ciencias Aplicadas		
Asignatura	Introducción a las ciencias aplicadas		
Año de Cursado	Ingreso		
Carga Horaria Total	16 Horas	Carga Horaria Semanal	4 Horas
Formación Teórica	40 %	Formación Práctica	60%

Equipo de Cátedra	
Prof. Soledad Correa Melnichuk	
Prof. Lorena Paola Ortiz	

Regimen de Cursado	Regimen de Evaluación
Presencial	Promocional

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta
Introducción a las ciencias aplicadas	Licenciatura en Ciencias Ambientales
	Tecnicatura Universitaria en Desarrollo Agropecuario

DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA		
Teorías	Horas Semanales	1
Prácticas	Horas Semanales	3

CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Mes	Semana	Unidad Temática	Contenidos de la Unidad
1	1	Unidad 1	Introducción al conocimiento científico
1	2	Unidad 2	Biología General
1	3	Unidad 2	Biología General
1	4	Unidad 3	Ecología y ambiente

COPIA FIEL

 Leandro Thiessen
 AREA DE DESPACHO
 DEL CONSEJO SUPERIOR
 Universidad Nac. del Alto Uruguay

PRESENTACIÓN

Introducción a las ciencias aplicadas, es una asignatura correspondiente al ciclo específico para el ingreso de las propuestas formativas dependientes del Departamento de Ciencias Aplicadas. Se propone desarrollar contenidos específicos básicos, que permitan al ingresante una aproximación al nuevo lenguaje académico necesario para comprender fenómenos, sistemas y procesos propios del campo de la producción agropecuaria y el entorno ambiental, resignificando aquellos conocimientos adquiridos en las instancias educativas previas.

Las ciencias aplicadas fundamentan su metodología en la comprensión de los sistemas naturales y la resolución de problemas prácticos a partir de la utilización del conocimiento científico. La complejidad del conjunto de las ciencias aplicadas requiere un abordaje interdisciplinar. En este trayecto nos interesa acercarnos a las ciencias naturales y, dentro de estas, a las ciencias de la biología y la ecología. Abordaremos estas ciencias desde el estudio, descripción y explicación del comportamiento de los organismos individualmente, en relación con su entorno, y del conjunto de las acciones humanas que transforman el medio natural mediante estrategias que permitan la reflexión, la construcción de conocimientos y la problematización a partir de los aportes de estas ciencias.

De acuerdo con ello, esta materia se configura en tres unidades, partiendo de una contextualización de las formas de construcción del conocimiento científico y sus métodos de aplicación. Desde estos aportes, en la segunda unidad acercamos a conocimientos generales de la biología, sobre las características y organización sistemática de los seres vivos y los tipos celulares que los componen. Para luego, en el recorrido de la última unidad, comprender cómo ocurre la relación de estos con el ambiente en el que se desarrollan y las relaciones que ocurren en la interacción entre seres vivos.

OBJETIVOS

- Incentivar el interés por el conocimiento del mundo circundante, su comprensión y estudio a través del método científico, fundamentales para el proceso de formación profesional.
- Favorecer el proceso de aprendizaje fomentando el pensamiento crítico basado en la experimentación, formulación de hipótesis y verificación de datos.
- Generar estrategias que permitan la construcción de aprendizajes significativos de la disciplina y la introducción al vocabulario propio de las ciencias aplicadas para el análisis, la interpretación y resolución de problemas de carácter científico.

COPIA FIEL

Leandro Thiessen
ÁREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
Universidad Nac. del Alto Uruguay

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1: Introducción al método científico
Objetivos Particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Introducir al conocimiento científico. • Identificar las diferencias entre el conocimiento científico y el saber cultural.
Contenidos
Nociones básicas sobre ciencia, tecnología y sociedad. Introducción al método científico y la metodología de la investigación. Principales características del diseño experimental.

Unidad 2. Biología General
Objetivos Particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los niveles de organización de los seres vivos y sus propiedades emergentes. • Diferenciar la diversidad biológica y el sistema de clasificación de los seres vivos.
Contenidos
Niveles de organización: propiedades emergentes. Principales características de los seres vivos. Tipos celulares. Clasificación de los seres vivos.

Unidad 3. Ecología y Ambiente
Objetivos Particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los diferentes niveles de organización ecológica. • Identificar los tipos de interacciones ecosistémicas.
Contenidos
Niveles de organización ecológica. Ecosistemas. Cadenas tróficas. Comunidad, población, individuo y especie. Aspectos generales de las interacciones interespecíficas e intraespecíficas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde un enfoque constructivista este espacio curricular utilizará estrategias de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo compartido, con actitud comprometida, participativa y autónoma; poniendo énfasis en la trayectoria académica inicial del sujeto de aprendizaje y sus particularidades, valorando el desarrollo de habilidades básicas y procedimentales, la integración y las relaciones entre las experiencias y evidencias de aprendizajes; orientado al fortalecimiento de competencias relativas al perfil profesional de las propuestas formativas en ciencias aplicadas.

Se prevé presentar los contenidos generando procesos de comprensión sobre la relevancia y aplicación práctica de los mismos, a partir de experiencias colaborativas e interactivas, que guíen la búsqueda de información, los aportes originales de los estudiantes en el análisis y la problematización sobre distintos fenómenos; construyendo conclusiones basadas en la evidencia, formulando y aplicando soluciones a las situaciones problemáticas, para avanzar progresivamente hacia las relaciones entre fenómenos y propiedades observadas.

COPIA FIE!
Leonilda Tabares
AREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
de la Universidad Nacional del Alto Uruguay

La aproximación a los conocimientos básicos de las ciencias aplicadas y su relación con situaciones concretas, contribuyen al desarrollo progresivo de habilidades del pensamiento científico, la postura crítica, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento, internalizando formas de aprender y pensar. Por ello, las instancias de acompañamiento y evaluación, serán de carácter formativas, en proceso y obligatorias en función de los objetivos propuestos para cada una de ellas. .

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para acreditar la asignatura *Introducción a las ciencias aplicadas*, se deberá complementar asistencia y participación obligatoria. Se tendrá en cuenta el 80% o más en asistencia a los encuentros programados y el 80% o más en la participación en las actividades formativas.

Aquellos aspirantes que no completen la asistencia y participación requerida, deberán cumplir con las instancias de vinculación pedagógica y recuperación de contenidos establecidos por la Secretaría Académica a sus efectos.

BIBLIOGRAFÍA

- Audésirk, T.; Audésirk G.; Byers, B. (2008) *Biología: La vida en la Tierra*. México. Pearson Educación de México.
- Busch M. (s.f.) *Ecología General. Introducción y Métodos*.
- Campbell, N.; Reece, J. (2007) *Biología*. (ed.7). Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- De Robertis, H. (2007) *Fundamentos de Biología Celular y Molecular*, 4a ed. Editorial El Ateneo.
- Di Matteo, G. F., Di Marco, S., Cueto, S. J., Shocron, A., Lanas, H., Liberatti, A. M., Mosconi, N. & Ranea, M. (2018). Cuadernillo para ingresantes de las carreras de Ingeniería Agronómica y Licenciatura en Recursos Naturales: Facultad de Ciencias Agrarias, UNR. Fundación Ciencias Agrarias
- Fuentes Yague: J.L. (1995) *Conceptos de Ecología*. Hoja Divulgadora
- Montero, R. y Autino, A. (2018). *Sistemática y filogenia de los vertebrados, con énfasis en la fauna argentina*. 3a ed. Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, Argentina.
- Smith; T., Smith; R. (2007) *Ecología* 6° Ed. Pearson Educación S.A.
- Vera, M.; Muchewicz, P. Cuadernillo de Contenidos CNU: "Introducción a las Ciencias Agropecuarias". 2021. ISSN en proceso.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY

Departamento de Ciencias Aplicadas

Curso de Ingreso Universitario

Asignatura

Recursos Naturales

**APROBADO POR
RESOLUCIÓN (CS) N°: 190 - 2023**

COPIA FIE'

Leandro Thiessen
ÁREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
Universidad Nac. del Alto Uruguay

PROGRAMA DE CÁTEDRA

Departamento	Ciencias Aplicadas		
Asignatura	Recursos Naturales		
Año de Cursado	Ingreso		
Carga Horaria Total	16 Horas	Carga Horaria Semanal	4 Horas
Formación Teórica	40 %	Formación Práctica	60%

Equipo de Cátedra
Ing. Agr. Lucia Elizabeth Vella

Régimen de Cursado	Régimen de Evaluación
Presencial	Promocional

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta
Recursos Naturales	Licenciatura en Ciencias Ambientales

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA		
Teorías	Horas Semanales	1
Prácticas	Horas Semanales	3

CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Mes	Semana	Unidad Temática	Contenidos de la Unidad
1	1	Unidad Nº 1	Ecología, ecosistemas y ambiente
1	2	Unidad Nº 2	Recursos Naturales
1	3	Unidad Nº 2	Recursos Naturales
1	4	Unidad Nº 3	Los humanos y el ambiente

COPIA FIE!
 Leandro Thiessen
 AREA DE DESPACHO
 DEL CONSEJO SUPERIOR
 Universidad Nacional del Alto Uruguay

PRESENTACIÓN

Esta asignatura se propone contribuir con el desarrollo de contenidos correspondiente al ciclo específico para el ingreso de la propuesta formativa Licenciatura en Ciencias Ambientales, propone realizar el desarrollo contenidos específicos básicos, que permitan una aproximación al nuevo lenguaje académico necesarios para comprender fenómenos, sistemas y procesos propios del campo ambiental. Además, resignificar aquellos conocimientos adquiridos en las instancias educativas previas.

Los Recursos Naturales apuntan a abordar la temática de manera integral, considerando los sistemas socioecológicos de manera conjunta, basados en la promoción de la resiliencia. Requiere de la utilización del conocimiento científico, de un marco conceptual y de herramientas metodológicas científicas que les permitan operar a distintas escalas. En este sentido, la intervención de la asignatura está basada en el estudio, observación, descripción y explicación de los ciclos biogeoquímicos naturales, estados alternativos y en el manejo adaptativo.

De la asignatura se espera una activa participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje a partir del abordaje de contenidos formativos prioritarios. Para la primera unidad, se introducen los aspectos generales más importantes sobre ecología, ecosistemas y ambiente. En la segunda unidad, se describen los principales recursos naturales. Para la tercera unidad, se prevé identificar las principales características en la relación entre los humanos y el ambiente.

OBJETIVOS

- Introducir conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos propios del área y aspectos claves de la formación profesional y académica.
- Familiarizar a los estudiantes con los modelos conceptuales y técnicas de manejo sobre los recursos naturales renovables.
- Construir el desarrollo del pensamiento crítico, la expresión oral y escrita, la capacidad analítica y de síntesis
- Ejercitar la aplicación de conocimientos y herramientas de gestión ambiental con una visión sistémica, asumiendo la sustentabilidad y los principios éticos como ejes conductores.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Ecología, ecosistemas y el ambiente
Objetivos Particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los ciclos naturales y sus interacciones. • Introducir conocimientos sobre la sustentabilidad ambiental
Contenidos
Teoría general de los sistemas. Ciclos Naturales y biogeoquímicos aspectos fundamentales. La vida y el ambiente. Conceptos básicos de sustentabilidad y su

COPIA FIEL
Lorena Troncoso
ÁREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
Universidad del Alto Uruguay

relación con los servicios ecosistémicos.

Unidad 2. Recursos Naturales
Objetivos Particulares
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el concepto de recurso natural renovable. ● Clasificar diferentes recursos y sus propiedades. ● Identificar fuentes de contaminación, estrategias y planes de mitigación de contaminación.
Contenidos
Nociones básicas y principales de los recursos naturales renovables. Agua, suelo y aire: características y propiedades. Fuentes de contaminación.

Unidad 3. Los Humanos y el ambiente
Objetivos Particulares
<ul style="list-style-type: none"> ● Caracterizar las herramientas de gestión de recursos naturales. ● Reflexionar sobre la interacción del hombre con el ambiente y los problemas ambientales
Contenidos
Uso, conservación y gestión de los recursos naturales. Sistemas socioecológicos: aspectos generales capital natural, humano y social. Población, consumo y problemas ambientales.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde un enfoque constructivista este espacio curricular utilizará estrategias de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo compartido, con actitud comprometida, participativa y autónoma; poniendo énfasis en la trayectoria académica inicial del sujeto de aprendizaje y sus particularidades, valorando el desarrollo de habilidades básicas y procedimentales, la integración y las relaciones entre las experiencias y evidencias de aprendizajes; orientado al fortalecimiento de competencias relativas al perfil profesional del licenciado en ciencias ambientales.

Se prevé presentar los contenidos generando procesos de comprensión sobre la relevancia y aplicación práctica de los mismos, a partir de experiencias colaborativas e interactivas, que guíen la búsqueda de información, los aportes originales de los estudiantes en el análisis y la problematización sobre distintos fenómenos; construyendo conclusiones basadas en la evidencia, formulando y aplicando soluciones a las situaciones problemáticas, para avanzar progresivamente hacia las relaciones entre fenómenos y propiedades observadas.

La aproximación a los conocimientos básicos sobre recursos naturales y su relación con situaciones concretas, contribuyen al desarrollo progresivo de la postura crítica, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento, internalizando formas de aprender y pensar. Por ello, las instancias de acompañamiento y evaluación, serán de carácter formativas, en proceso y obligatorias en función de los objetivos propuestos para cada una de ellas.

COPIA FIEL
Leandro Zayas
AREA DE DESPACHO
EL CONSEJO SUPERIOR
Universidad Nacional del Alto Uruguay

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para acreditar la asignatura Recursos Naturales, se deberá cumplimentar asistencia y participación obligatoria. Se tendrá en cuenta el 80% o más en asistencia a los encuentros programados y el 80% o más en la participación en las actividades formativas.

Aquellos aspirantes que no completen la asistencia y participación requerida, deberán cumplir con las instancias de vinculación pedagógica y recuperación de contenidos establecidos por la Secretaría Académica a sus efectos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bombelli, C. et. al. Aportes de los objetivos de desarrollo sostenible para una agricultura sustentable: una mirada social desde la universidad. (2020) - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Facultad de Agronomía.
- Cruzate GA y Casas R, 2012, 'Extracción y balance de nutrientes en los suelos agrícolas de la Argentina', Informaciones Egronómicas de Hispanoamérica, 6: 7-14.
- Fernández, P L & P. Lombardo. Agroecosistemas: caracterización, implicancias ambientales y socioeconómicas. (2022).1a ed. Editorial FAUBA. 1-60, 255- 287, 358-465. (527)
- Fernández, RJ. 2022. "Material Didáctico del Agroecosistemas, FAUBA 2022"
- Fernández, RJ. & M. Semmartin. 2017. Perspectiva ecológica, perspectiva ambiental; logos, ethos y pathos. Capítulo 2 (pp. 69-81) en: MC. Plencovich, L. Vugman, G. Córdón, La Investigación en Ciencias Ambientales. Editorial FAUBA
- Fernández, RJ., Rush P., Plencovich, MC. 2019. Agroecología y agricultura industrial ¿ dos culturas irreconocibles?. Rev. Facultad de Agronomía UBA, Agronomía & Ambiente, 39(2): 68-94.
- Gutiérrez R.a & F.J. Isuani (2014). La emergencia del ambientalismo estatal y social en Argentina. Revista de Administração Pública, 48, 295-322.
- Jobbágy E.C, Píñero G., Aguilar S. Garibaldi L., 2021. Impronta ambiental de la agricultura de granos en Argentina: revisando desafíos propios y ajenos. Rev. Agricultura y ambiente.
- Paruelo, J. M. (2016). El papel de la Ciencia en el proceso de Ordenamiento Territorial (y en otras cuestiones vinculadas con problemas ambientales). Ecología Austral, 26, 51-58.
- Román M. (2013). Teoría económica y ciencias ambientales. Un recorrido histórico: de los fisiócratas a los institucionalistas. Rev. Facultad de Agronomía UBA, Agronomía & Ambiente, 33, 57-70.

COPIA FIEL
Leonora Thiessen
ÁREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
de la Universidad Nacional del Alto Uruguay